

「教員養成セミナー」訂正表

以下のような誤りがありました。お詫びして訂正します。

●2014年10月号別冊

教育トピック別に見る 2014 年夏の典型問題はコレ!

p.8 TOPIC5 学力調査 (PISA) ①

解答 (誤) ウ → (正) オ
(なお、解説には変更ありません)

〈参考〉日本の順位の経年変化

▽数学的リテラシー は非 OECD 加盟国

	2000年	得点	2003年	得点	2006年	得点	2009年	得点	2012年	得点
1	日本	557	香港	550	台湾	549	上海	600	上海	613
2	韓国	547	フィンランド	544	フィンランド	548	シンガポール	562	シンガポール	573
3	ニュージーランド	537	韓国	542	香港	547	香港	555	香港	561
4	フィンランド	536	オランダ	538	韓国	547	韓国	546	台湾	560
5	オーストラリア	533	リヒテンシュタイン	536	オランダ	531	台湾	543	韓国	554
6	カナダ	533	日本	534	スイス	530	フィンランド	541	マカオ	538
7	スイス	529	カナダ	532	カナダ	527	リヒテンシュタイン	536	日本	536
8	イギリス	529	ベルギー	529	マカオ	525	スイス	534	リヒテンシュタイン	535
9	ベルギー	520	マカオ	527	リヒテンシュタイン	525	日本	529	スイス	531
10	フランス	517	スイス	527	日本	523	カナダ	527	オランダ	523

▽読解力

	2000年	得点	2003年	得点	2006年	得点	2009年	得点	2012年	得点
1	フィンランド	546	フィンランド	543	韓国	556	上海	556	上海	570
2	カナダ	534	韓国	534	フィンランド	547	韓国	539	香港	545
3	ニュージーランド	529	カナダ	528	香港	536	フィンランド	536	シンガポール	542
4	オーストラリア	528	オーストラリア	525	カナダ	527	香港	533	日本	538
5	アイルランド	527	リヒテンシュタイン	525	ニュージーランド	521	シンガポール	526	韓国	536
6	韓国	525	ニュージーランド	522	アイルランド	517	カナダ	524	フィンランド	524
7	イギリス	523	アイルランド	515	オーストラリア	513	ニュージーランド	521	アイルランド	523
8	日本	512	スウェーデン	514	リヒテンシュタイン	510	日本	520	台湾	523
9	スウェーデン	516	オランダ	513	ポーランド	508	オーストラリア	515	カナダ	523
10	オーストラリア	507	香港	510	スウェーデン	507	オランダ	508	ポーランド	518
11	ベルギー	507	ベルギー	507	オランダ	507	ベルギー	506	エストニア	516
12	アイスランド	507	ノルウェー	500	ベルギー	501	ノルウェー	503	リヒテンシュタイン	516
13	ノルウェー	505	スイス	499	エストニア	501	エストニア	501	ニュージーランド	512
14	フランス	505	日本	498	スイス	499	スイス	501	オーストラリア	512
15	アメリカ	504	マカオ	498	日本	498	ポーランド	500	オランダ	511

▽科学的リテラシー

	2000年	得点	2003年	得点	2006年	得点	2009年	得点	2012年	得点
1	韓国	552	フィンランド	548	フィンランド	563	上海	575	上海	580
2	日本	550	日本	548	香港	542	フィンランド	554	香港	555
3	フィンランド	538	香港	539	カナダ	534	香港	549	シンガポール	551
4	イギリス	532	韓国	538	台湾	532	シンガポール	542	日本	547
5	カナダ	529	リヒテンシュタイン	525	エストニア	531	日本	539	フィンランド	545
6	ニュージーランド	528	オーストラリア	525	日本	531	韓国	538	エストニア	541
7	オーストラリア	528	マカオ	525	ニュージーランド	530	ニュージーランド	532	韓国	538
8	オーストラリア	519	オランダ	524	オーストラリア	527	カナダ	529	ベトナム	528
9	アイルランド	513	チェコ	523	オランダ	525	エストニア	528	ポーランド	526
10	スウェーデン	512	ニュージーランド	521	リヒテンシュタイン	522	オーストラリア	527	カナダ	525

p.15 TOPIC10 具体的事例 ①

解答(3) (誤) イ → (正) ウ

解説(3) (正) 地方公務員は、地方公務員法第 38 条により「営利企業等への従事」が制限されているが、教育公務員は、教育公務員特例法第 17 条により、教育に関する職種に限り「兼職及び他の事業等の従事」が可能で、給与を受けることもできる（ただし、任命権者の許可を要する）。①教育に関する事業に該当しない営利行為であるため抵触する。②営利を目的とする私企業の役員を兼職することはできないため抵触する。③営利を目的としないため抵触しない。④教育に関する職に該当するため抵触しない。

「第 2 章 合格を決める！ 必勝学習法」

p.63 教育原理 特別支援教育 ⑩

解説(1) (正) オ：特別支援学校への就学の決定は市町村教育委員会が行い、入学期日などの通知は都道府県教育委員会が行う（学校教育法施行令第 5 条，第 14 条など）。

(なお、解答には変更ありません)

p.71 教育史 西洋教育史 ④

解説(1) (正) 「デュルケム」ではなく「スペンサー」。

(なお、解答には変更はありません)

p.79 人文分野 音楽 ③

解答 (誤) ク → (正) キ

●2015年1月号

2015年度教員採用試験最終合格者数 DATA

p. 52～53 大阪府の受験者数, 正しくは以下の表。

自治体	小学校	中 学 校										高								
		小・中共通	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	家庭	技術	保健	英語	小計	国語	政経	日本史	世界史	地理		
大阪府	志願者	3,018	143	143	330	598	368	259	191	107	62	39	770	598	3,322	369	173	235	153	102
	受験者	2,397	114	114	265	441	288	195	155	82	53	32	649	474	2,634	269	126	186	119	75
	1次合格者	1,577	86	86	182	128	184	142	62	63	49	31	136	155	1,132	166	25	45	41	39
	2次合格者	731	34	34	82	73	90	67	30	34	26	17	48	80	547	92	15	26	24	19
採用予定者	730	100	100											570						

等 学 校														養護教諭	特別支援学校	総 計					
数学	物理	化学	生物	地学	音楽	美術	書道	家庭	保健	英語	農業	工業	商業				情報	福祉	その他	小計	
421	92	133	130	12	107	135	52	71	911	451	25	116	41	141	23	13	3,909	579	184	291	11,416
320	70	99	97	11	88	116	40	54	760	347	22	88	24	106	17	9	3,043	426	129	249	8,992
194	33	49	54	10	32	37	10	27	179	169	16	59	10	44	11	4	1,254	90	26	190	4,355
87	19	27	27	4	13	14	4	13	80	100	9	24	4	21	6	1	629	34	15	76	2,066
																	650	30	10	80	2,150

●2015年5月号別冊

パーフェクト予想問題

p. 41 「教職教養 第3回」問45

選択肢オの④は「学校経営」ではなく「学級経営」

P. 52 ~ 53 「教職教養 第4回」問36

選択肢エの⑤は「説明責任」ではなく「情報提供」

P. 88 「一般教養 第2回」問36

図中の $\angle OAC$ は「 45° 」ではなく「 46° 」

p. 108 「一般教養 第4回」問35

問題文 「1 : 1」ではなく「2 : 1」