

教員養成セミナー1月号
動画講義

12ヵ月完成
教職・一般教養トレーニング
合格PASSPORT

◆第4回◆教育原理
西洋教育史、日本教育史

講師：吉野 剛弘

テーマ1

西洋教育史（古代～近代）

テーマ1

古代ギリシアの教育

人名	著書	有名な言葉	特徴
ソクラテス		「汝自身を知れ」 「徳は知なり」	◎ 無知の知 ◎ 問答法（産婆術）
プラトン	『 国家 』		◎ イデア論 ◎ 哲人政治 ◎ 学塾アカデメイア
アリストテレス	『 政治学 』	「人間はポリスにおいて初めてその本性を完成させることのできる動物」	◎ アレクサンダー大王の家庭教師 ◎ 学塾リュケイオン

テーマ1

啓蒙主義と教育

人名	著書	有名な言葉	特徴
コメニウス	『世界図絵』 『大教授学』	「あらゆる人に、あらゆる事柄を教授する普遍的な技法を提示する大教授学」	◎チェコ出身 ◎直観教授 ◎汎知学
ロック	『教育に関する一考察』	「健全な身体に宿る健全な精神」	◎「タブラ・ラサ」（白紙説） ◎紳士教育
ルソー	『エミール』	「造物主の手を離れるときには、すべてが善いものであるが、人間の手にわたると、それらが例外なく悪いものになっていく」	◎消極教育 ◎「子どもの発見」

テーマ1

啓蒙主義と教育

人名	著書	有名な言葉	特徴
コンドルセ	「公教育に関わる5つの覚え書」		◎義務教育制度の理論的基礎
ペスタロッチ	『隠者の夕暮』 『ゲルトルート 児童教育法』	「玉座の上にあっても、この葉の陰に住まっても同じ人間、その本質からみた人間、そも彼はなんであるか」 「生活が陶冶する」	◎直観から概念へ ◎「メトーデ」の創出
カント	『教育学講義』	「人間は教育によってはじめて人間になることができる」	

テーマ1

19世紀の教育：段階教授法

人名	著書	有名な言葉	特徴
ヘルバルト	『一般教育学』 『教育学講義綱要』	「私は、教授のない教育などというものの存在を認めないし、また、逆に、教育しないいかなる教授も認めない」	◎ 科学的教育学のはじまり ◎ 道徳的品性の陶冶 ◎ 倫理学（実践哲学）と心理学（表象力学）に基礎を置く ◎ 道徳的品性の陶冶 ◎ 「管理・教授・訓練」 ◎ 四段階教授法（明瞭・連合・系統・方法）
ツィラー			◎ 五段階教授法（分析・総合・連合・系統・方法） ◎ ヘルバルトの四段階教授を精緻化
ライン			◎ 五段階教授法（予備・提示・比較・概括・応用） ◎ 段階教授法の発想の転換（生徒の認知メカニズムから教師の動きへ）

テーマ2

19世紀の教育（一部、現代を含む）

人名	著書	有名な言葉	特徴
フレーベル	『人間の教育』	「教育は人間と神との合一にまで導かなければならない」	◎一般ドイツ幼稚園（世界初の幼稚園）
モンテッソーリ	『モンテッソーリ・メソッド』		◎子どもの家（ローマに設立）
エレン・ケイ	『児童の世紀』	「次の世紀は、児童の世紀となる」 「教育の最大の秘訣は教育しないことにある」	

テーマ2

西洋教育史 (現代)

テーマ2

ヨーロッパの人物

人名	著書	有名な言葉	特徴
ケルシェン シュタイナー	『 労作学校の概念 』	「われわれの書物中心の学校は、労働中心の学校にならない」	
ペーターゼン	『 イエナ・プラン 』	「ゲマインシャフトの理念が、学校共同体の内部における最高の理念」	
シュプランガー	『 生の諸形式 』		◎ 文化的教育学 ◎ 人間の6類型：理論的・審美的・経済的・宗教的・権力的・社会的
シュタイナー			◎ 自由ヴァルドルフ学園

テーマ2

進歩主義教育の人物

人名	著書	有名な言葉	特徴
デューイ	『学校と社会』 『民主主義と教育』	「子どもが太陽となり、その周囲を教育の諸々の営みが回転する」	◎「経験の再構成」 ◎問題解決学習
キルパトリック	『プロジェクト・メソッド』		
パーカースト	『ドルトン・プランの教育』		
ウォッシュバーン			◎ウィネットカ・プラン

テーマ2

心理学と教育

人名	著書	有名な言葉	特徴
ブルナー	『教育の過程』	「どの教科でも知的性格をそのままに保って、発達のどの段階のどの子どもにも効果的に教えることができる」	◎ 発見学習
ブルーム	『教育のタクソノミー』		◎ 完全習得学習 ◎ 形成的評価

テーマ3

日本教育史

テーマ3

古代・中世の教育

機関名	概要
芸亭（くさかんむりは「十十」）	◎ 石上宅嗣 が作った図書館
綜芸種智院	◎ 空海 が京都に設立 ◎ 平民も入学可能・仏典以外も教授
金沢文庫	◎ 鎌倉時代に 北条実時 により設立 ◎ 仏典や漢籍を所蔵する図書館
足利学校	◎ 鎌倉時代（諸説あり）に設立され、室町時代に 上杉憲実 により再興 ◎ 「坂東のアカデミー」（ザビエルの言）

テーマ3

近世の教育：近世の私塾

学派	設立者	機関名	場所	特徴・キーワード
朱子学	林羅山	昌平黌	江戸	◎後の昌平坂学問所
陽明学	中江藤樹	藤樹書院	近江	◎近江聖人
古学	伊藤仁斎	古義堂	京都	◎『童子問』
古学	荻生徂徠	護園塾	江戸	◎古文辞学
—	吉田松陰	松下村塾	萩	
—	広瀬淡窓	咸宜園	日田（大分）	◎三奪法（実力主義の導入）
国学	本居宣長	鈴（の）屋	松阪	◎『古事記伝』
洋学	シーボルト	鳴滝塾	長崎	
洋学	緒方洪庵	適（々斎）塾	大阪	◎門人に福澤諭吉

テーマ3

近代の人物

人名	事績
大隈重信	◎東京専門学校（早稲田大学）の創設者
福澤諭吉	◎慶應義塾の創設者
新島襄	◎同志社の創設者
津田梅子	◎女子英学塾（津田塾大学）の創設者 ◎岩倉使節団に同行して渡米
元田永孚	◎教育勅語の起草
井上毅	◎教育勅語の起草 ◎中等教育・産業教育の振興
伊沢修二	◎文部省唱歌の創設 ◎吃音教育の普及
高嶺秀夫	◎「開発教授」（ペスタロッチ主義の普及）

テーマ3

大正新教育（新教育学校）

学校名	人物	特徴・キーワード
奈良女子高等師範学校附属小学校	木下竹次	◎合科学習 ◎「万年主事」
明石女子師範学校附属小学校	及川平治	◎分団式動的教育（八大教育主張）
成城小学校	澤柳政太郎	◎ドルトンプランの導入 ◎元東北帝大・京都帝大総長
明星学園	赤井米吉	◎元成城小学校幹事
玉川学園	小原国芳	◎元成城小学校主事 ◎全人教育論（八大教育主張）
自由学園	羽生もと子	
「池袋児童の村」小学校	野口援太郎ら	◎徹底した児童中心主義

テーマ3

大正新教育（特定の学校によらないもの）

人名	特徴
鈴木三重吉	雑誌『赤い鳥』：説教くさいおとぎ話とは違う児童文学
芦田恵之助	随意選題：形式的に整う文章を書かせる作文から自由な表現へ
山本鼎	自由画教育：臨画（手本を模写する）によらない絵の描かせ方

テーマ3

近代の学校制度

- ◎ 1872（明治5） **学制**
 - ・ フランスの教育制度の影響（現在の学界では疑問が付されている）
- ◎ 1879（明治12） **教育令**
 - ・ 田中不二麿による。アメリカの影響
- ◎ 1880（明治13） **改正教育令**
 - ・ 修身を筆頭教科に。干涉主義の始まり

テーマ3

近代の学校制度（義務教育）

- ◎ 1886（明治19） **第一次小学校令**
 - ・ 初の義務教育規定（それまでは行かせないことが「越度」）
 - ・ 教科書の検定制の導入（1903年以降、国定教科書へ）
- ◎ 1900（明治33） **第三次小学校令**
 - ・ 義務教育（尋常小学校の4年）の無償化
- ◎ 1907（明治40） **第三次小学校令改正**
 - ・ 義務教育（尋常小学校）を6年に延長
- ◎ 1941（昭和16） **国民学校令**
 - ・ 小学校を改称
 - ・ 「皇国民の錬成」が目的

テーマ3

戦後の教育改革（占領期）

- ◎ 1946（昭和21） **第一次アメリカ教育使節団**
 - ・日本の状況視察と改革の提案
- ◎ 1947（昭和22） **教育基本法**
 - ・教育勅語に代わるものとして制定
- ◎ 1947（明治22） **学校教育法**
 - ・単線型学校体系の確立
 - ・義務教育を9年に
- ◎ 1947（昭和22） **学習指導要領**
 - ・「**試案**」としての学習指導要領
- ◎ 1948（昭和23） **教育委員会法**
 - ・公選制による教育委員会